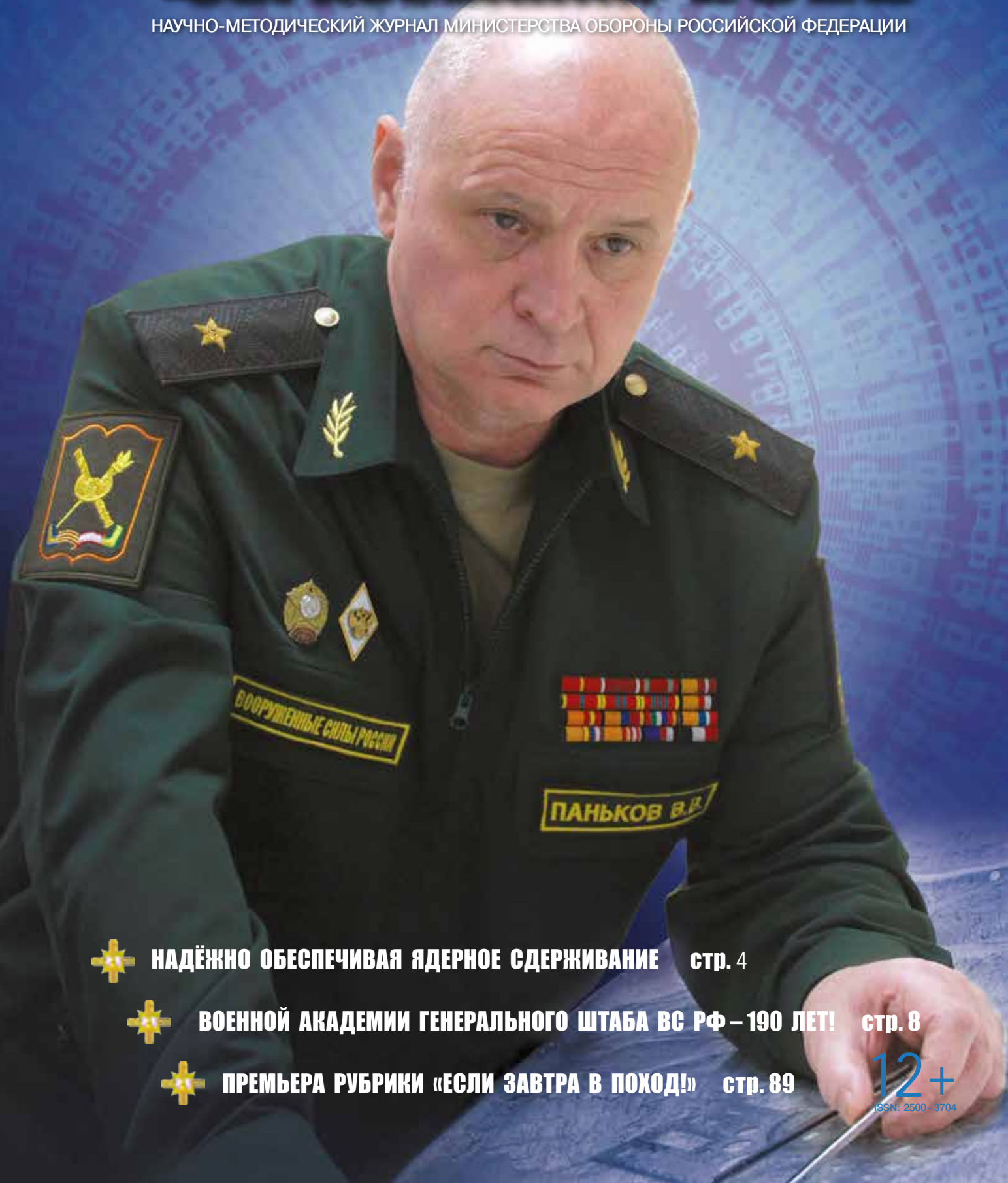


**С НАМИ ВЫ БУДЕТЕ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ!**

# **ВЕСТИНИК ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**№6** (39)  
ноябрь-декабрь  
**2022**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**✦ НАДЁЖНО ОБЕСПЕЧИВАЯ ЯДЕРНОЕ СДЕРЖИВАНИЕ**    **стр. 4**

**✦ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА ВС РФ – 190 ЛЕТ!**    **стр. 8**

**✦ ПРЕМЬЕРА РУБРИКИ «ЕСЛИ ЗАВТРА В ПОХОД!»**    **стр. 89**

**12+**  
ISSN: 2500-3704

# ДОВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



# ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ

## EDUCATION BY HISTORY

### ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

### FORMATION OF PATRIOTISM AND CIVIL RESPONSIBILITY OF HISTORY LESSON



**Сведения об авторе.** Беломестная Лилия Александровна – преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география) ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» (г. Ставрополь. E-mail: BelomestnayaLA@stpku.ru).

**Аннотация.** В статье рассматривается историческое образование как ведущая деятельность гражданского воспитания кадет, показывается его значимость на современном этапе развития общества.

**Ключевые слова:** гражданское воспитание, гражданственность, нравственные ценности, педагогика, формы урока, профориентация кадет, мировоззренческая ориентация.

**Information about the author.** Lilia Belomestnaya – teacher of a separate discipline (history, social studies and geography) Federal State Educational Institution «Stavropol Presidential Cadet School» (Stavropol. E-mail: BelomestnayaLA@stpku.ru).

**Summary.** The article considers historical education as the leading activity of cadets' civic education and shows its importance at the present stage of society development. It is about the specifics of the civil education of cadets in a history lesson.

**Keywords:** civic education, citizenship, moral values, pedagogy, lesson forms, career guidance for cadets, worldview orientation.

Современные вызовы для нашей страны закладывают базисные ценности, на основе которых должен строиться процесс образования и воспитания кадет как будущих офицеров Армии России. Среди этих ценностей можно выделить патриотизм, честь и достоинство, верность воинскому долгу, волю к победе, готовность к самопожертвованию во имя Родины, уважительное отношение к народам нашего многонационального государства.

Образование и воспитание неотделимы друг от друга. Во все исторические периоды человечества воспитание отвечало интересам общественного развития и было целенаправленным. Определить сегодня перспективные цели воспитания поможет

обращение к уникальному опыту и выдающимся идеям отечественной педагогики. Так, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский определили гражданское воспитание как привычку участия в гражданских делах, а К. Д. Ушинский, А. Н. Острогорский, И. А. Ильин олицетворяли его с развитием у человека любви к Родине, осознанием им своего национального достоинства и подчёркивали, исходя из положения о целостности личности, что цель воспитания должна определяться потребностями, запросами общества, поэтому у молодёжи необходимо формировать такие черты, которые помогут ей вписаться, адапти-

роваться к конкретной среде, при этом важно сохранить все способности, дарования и индивидуальности личности.

Стержнем процесса воспитания является интериоризация, т.е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека. Большую роль в этом процессе играет историческая наука, которая становится той связующей нитью, которая неразрывно должна объединять славу и доблесть Русской армии с современным кадетским образованием. При этом необходимо обязательно учитывать исторический опыт, современное состояние, проблемы и тенденции развития российского общества.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Прошлое устремляется в будущее. Прошлое, настоящее и будущее – единый процесс. Знание истории помогает твёрдо стоять на родной земле, гордиться её героическим прошлым, быть достойным её будущего. Так усиливается любовь к Родине. Так человек приходит к осознанию того, что он является патриотом своего Отечества.

Условия работы в системе довузовского военного образования требуют от нас воспитания здоровых, мужественных, инициативных и грамотных кадет, которые имеют чёткую гражданскую позицию и готовы встать на защиту государства.

Современная педагогическая наука сохраняет преемственность понимания образования как «результат прижизненного научения», который во многом зависит от «культурно-исторических обстоятельств жизни человека».

Наши педагогические усилия должны быть направлены на то, чтобы сделать урок истории процессом гражданского воспитания.

В этой работе крайне важной является системность, которая проявляется в выстраивании и осмыслении тем, связанных между собой внутренним содержанием. Одна из таких тем, которая подробно разрабатывается и неизменно вызывает интерес у кадет, это тема войны. Война всегда является кульминацией исторического вызова, и потому на её примере особенно ясно можно видеть ключевые интересы и цели противоборствующих сторон, характер народа, черты которого наиболее ясно проявляются в ситуации выбора: быть или не быть. Об этом говорит само перечисление тем уроков: «Северная война: от царства – к империи», «Отечественная война 1812 года в памяти русского народа», «Большевики и гражданская война», «Великая Победа».

Большое эмоциональное воздействие на кадет оказывают уроки,

связанные с военными событиями. Например, «Невская битва», «Ледовое побоище», «Куликовская битва», «Северная война», «Отечественная война 1812 года», «Великая Отечественная война» и другие. При проведении уроков по данным темам всегда используется наглядность: репродукции картин, презентации, видеофильмы, музыка, отрывки из песен или стихи, посвящённые данным событиям. Использование на уроках подлинных документов, знакомство с различными точками зрения дают возможность составить собственное мнение о том или ином событии, аргументировать свою точку зрения. Сформировать образ настоящего офицера-патриота, преданного своей Родине, настоящего профессионала помогают уроки истории, на которых изучается жизнь великих полководцев: Суворова, Кутузова, Румянцева, Ушакова, Багратиона, Жукова, Рокоссовского и др. Такое эмоциональное воздействие помогает формировать у кадет чувство любви к Родине, гордость за страну, армию и народ.

Ещё одним таким направлением стало обсуждение проблем российской государственности, которую кадеты проследили на протяжении нескольких веков. Наиболее значимые темы, которые обсуждали старшеклассники под руководством преподавателя: «Екатерина II: долгий путь России к Чёрному морю», «Крах империи», «Октябрь 1917 года. Как и почему большевики пришли к власти», «Образование СССР», «Развал СССР: геополитическая катастрофа XX века?».

Опыт работы в училище показал, что открытая дискуссионная атмосфера уроков, на которых могут высказываться кадеты, позволяет эффективно сочетать и увязывать воедино сложный образовательный и профориентационный процесс с формированием патриотического мировоззрения. Чтобы создать условия для открытости и дискуссионности, нужно

было найти методически верные подходы к обучающимся, которые помогли бы им преодолеть робость, а может, и боязнь рассуждать в присутствии преподавателей. Для этого можно поручать наиболее активным кадетам, участвующим в дискуссии, готовить краткие выступления по определённым темам. Как правило, выступающих двое, благодаря чему появлялся элемент состязательности. Большой эффект достигается при активной работе кадет, их включении в обсуждение темы как во время урока, так и через подготовку ими самостоятельных выступлений.

Стоит отметить, что большинство тем в рамках истории содержат материал, отличающийся нравственным уклоном. Считается целесообразным в процессе изучения событий героического прошлого уделить особое внимание подбору материала. Ведь он должен найти отклик в умах и сердцах кадет, заставить их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками и ни в коем случае не оставаться равнодушными. У кадет должны появляться вопросы (почему люди шли на верную смерть, как мои предки связаны с событиями тех времён, кем можно гордиться и кого должны помнить поколения?), на которые они вместе с преподавателем ищут ответы.

Прочной нравственной традицией является военный героизм, который считается эталоном поведения для русского воинства. На протяжении всей истории нашей страны подвиги русских воинов почитались, прославлялись и возвеличивались народом. Сподвигнуть на подобные великие поступки могли лишь патриотизм, любовь к Родине, верность воинскому долгу.

Включение фрагментов военного кино на уроках неоспоримо является одним из наиболее действенных источников повышения качества обучения благодаря яркости, выразительности и информационной насыщенности зрительно-слуховых образов, воссоздающих ситуации

общения. Специфика видеоматериалов учитывает возрастные и индивидуальные особенности кадет, обеспечивает общение с реальными предметами, стимулирующими почти подлинную коммуникацию: кадеты как бы становятся участниками происходящего на экране, играют определённые роли, решают «настоящие», жизненные проблемы. Тщательно отобранные материалы к урокам, основанные на военных фильмах, напоминают кадетам о воинских традициях, бессмертных подвигах, исторических фактах, воспитывая патриотические чувства и осознание себя в будущей профессии. Стоп-кадры и скриншоты являются действенным средством развития навыков устной речи и, несомненно, способствуют военно-патриотическому воспитанию, т.к. нами отбираются кадры ярких батальных сцен, трогательных сцен разлук и встреч военного времени, а также кадры триумфальной победы. Описывая такие моменты, кадеты испытывают неподдельные эмоции и эффект участия в ситуации. Игровые моменты формируют у кадет чувство ответственности за судьбы людей, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Этому же способствует постановка и обсуждение проблемных вопросов.

Использование на уроках истории произведений живописи, музыки, литературы, просмотр

фотографий, документальных видеосъёмок, которые способствуют формированию у обучающихся яркой и целостной картины того или иного события отечественной истории. Например, демонстрация плакатов времён Великой Отечественной войны и прослушивание военных песен позволяют окунуться в атмосферу трагических событий и более глубоко осмыслить героическое прошлое нашего народа.

Проведение Уроков Мужества с целью раскрытия значимости Великой Победы. Педагогическими и методическими условиями успешной реализации целей такого урока являются: создание конкретного образа опасности, нависшей над страной; массового героизма, проявленного защитниками Родины; показ Победы как результата героических усилий единого многонационального народа. Особое внимание уделяется изучению исторических документов. Их подробный анализ позволяет кадетам оценить поступки исторических личностей с точки зрения современного человека, высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на воинские ценности, которые выработало человечество за свою многовековую историю. Пытаясь восстановить связь с сознанием людей предыдущих исторических периодов, кадеты параллельно проходят своеобразную школу ответ-

ственности, чести, достоинства, воинского долга.

Не следует забывать, что лучший способ систематизации знаний – это, конечно, таблица. Заполнение таблицы полезно как для аналитической работы, так и для повторения и закрепления материала. Таблица – незаменимый помощник и при подготовке к экзамену. Работа над данным заданием формирует такие качества гражданина, как способность чувствовать себя частью древнейшей цивилизации, понимание закономерности и важности исторического пути большого государства.

Иногда материал не требует запоминания, но необходим для изучения и развития аналитических навыков, формирования гражданской активности. В этом случае идёт совместное заполнение таблицы в ходе творческой дискуссии, как, например, это было на уроке истории по изучению политических партий, образовавшихся в ходе революции 1905–1907 годов. Класс разбивается на группы по количеству основных политических партий, образовавшихся после опубликования Манифеста царя в 1905 году. Каждая «партия» получает свою табличку с названием (Социал-демократы, Союз русского народа, Трудовики, Октябристы, Кадеты), а также материалы с программой партии, имена лидеров и другой, необходимой для работы «Государственной думы», информацией. Кадетам даётся время на изучение материалов внутри группы, а затем идёт бурное обсуждение главных политических вопросов: крестьянский, демократические права и свободы, вопрос о власти, рабочий вопрос. Основные тезисы выносятся в общую таблицу. Успешно используя технологию сотрудничества, мы добиваемся заинтересованности в усвоении учебной информации каждым её участником, поскольку успех команды зависит от вклада каждого. Когда «партия» готова, преподаватель задаёт вопросы каждому



кадету, от их ответов зависит результативность всей команды.

В основном сравнительные таблицы применяются на уроках закрепления материала. Так, завершая тему НЭПа, можно предложить учащимся для самостоятельной работы заполнить сравнительной таблицы «Военный коммунизм и новая экономическая политика большевиков». Такая работа способствует формированию навыков анализа, умения устанавливать причинно-следственные связи между фактами, событиями, явлениями, развивает политическое мышление.

Всё большую популярность сегодня обретают технологии проектного обучения. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Включение кадет в учебно-исследовательскую деятельность позволяет им освоить не только компоненты учебной деятельности, но и постановку учебной задачи, выполнение учебных действий, контроль их выполнения, способы и умения работать с информацией, формирование исследовательского и прогностического стиля мышления. Всё это является необходимым условием воспитания личности будущего офицера, его готовности ставить цели, планировать свою деятельность, брать ответственность за свои поступки.

Организация исследовательской работы с кадетами проводится с использованием различных приёмов и методов: работа с историческим

документом, решение познавательных и проблемных задач, написание эссе, сообщений, докладов, рефератов, организация выставок. Эти методы эффективны, так как побуждают кадет к исследованию.

Проектная деятельность кадет является одним из наиболее эффективных способов формирования нравственно-ориентированной личности обучающихся кадетского училища. Тематика учебных проектов многообразна: роль личности в истории; изучение жизни и подвигов воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества; история создания вооружённых сил, видов и родов войск, боевых традиций армии и флота; изучение государственной и военной символики и т.д. Работа над проектом помогает кадетам лучше освоить учебный материал, расширить свои знания по истории, приобрести умения и навыки, необходимые для продолжения обучения в военных образовательных учреждениях. Проектная деятельность также является методом активизации учебно-познавательной деятельности. Этому способствует высокая самостоятельность учащихся в процессе подготовки проекта. Преподаватель, выступающий координатором, лишь направляет деятельность кадет, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию о ней, систематизирует полученные данные и представляет их, используя различные технические средства, в том числе и современные компьютерные технологии. Активное использование метапредметных связей позволяет оптимизировать процесс координации содержания учебного материала, адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных кадет, создаёт благоприятные условия для развития личности каждого кадет, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки, максимально возможной успешности обучения.

Учебный предмет «История» имеет широкие возможности для формирования ценностей воинского воспитания. В условиях кадетского училища на преподавателя истории возлагается задача нравственного воспитания личности, формирование патриотизма и гражданской ответственности у будущих защитников Отечества. Выполнение этой задачи может осуществляться только при комплексном подходе к её реализации, использовании различных средств и приёмов по созданию устойчивой мотивации кадет к продолжению обучения в военно-образовательных учреждениях РФ.

В современных условиях глобального давления Запада на Россию особое значение приобретает изучение истории государства подрастающим поколением россиян, поскольку именно прошлое стало полем битвы сегодня. Одним из направлений информационной и психологической войны стали: фальсификация истории, активное насаждение ложных трактовок исторических событий в неокрепшие умы подростков, искажение роли российского и советского народа в мировой истории. Заслоном против таких нападков может стать только знание истории своего государства. ✦

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Дорожкина, Н.И.* Современный урок истории. 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2017.
2. *Приводнова, Е. В., Купцов, В.И.* История гражданского воспитания в России // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, 2015. № 4.
3. *Селищкая, С.В.* История гражданско-патриотического воспитания // Проблемы педагогики, 2015. № 4.
4. *Жеребкин, М.В.* Образование и воспитание историей // Манускрипт, 2018, № 4.