



**СТАВРОПОЛЬСКОЕ  
ПРЕЗИДЕНТСКОЕ  
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ**

## **КОНКУРСНЫЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (В ПЕРИОД С 1 ПО 15 ИЮЛЯ).**

---

Вступительные экзамены проходят в один день – в дату, указанную в извещении. В ходе конкурсных испытаний проводятся:

1. определение психологической готовности кандидатов к обучению в учреждении пансионного типа;
2. вступительные испытания по общеобразовательным предметам (русский язык, математика, иностранный язык);
3. определение уровня физической подготовленности.

По результатам вступительных испытаний приемная комиссия определяет единую балльную оценку по результатам вступительных испытаний (рейтинг).

С 1 августа по 15 августа - публикуется приказ Министра обороны Российской Федерации о зачислении кандидатов в училища, который размещается на официальном сайте Министерства обороны Российской Федерации.

---

ПЕРЕСДАЧА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
**НЕ ДОПУСКАЕТСЯ.**

АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИСПЫТАНИЙ  
**НЕ ПРОВОДИТСЯ.**

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСНЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ  
ИСПЫТАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ АПЕЛЛЯЦИИ  
**НЕ ПОДЛЕЖАТ.**

---

## ОЦЕНИВАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Вступительные испытания проводятся индивидуально с каждым кандидатом. На вступительные испытания в форме устного собеседования по русскому языку, математике, иностранному языку отводится не более 20 минут на каждый учебный предмет.

В ответе кандидата должны быть раскрыты вопросы собеседования. Правильность ответа кандидата на вопросы собеседования оценивается членами предметной подкомиссии по каждому предмету по 10-балльной шкале, по следующим критериям:

**0-4 балла** – отсутствие знаний или фрагментарные знания по вопросу собеседования;

**5-6 баллов** – достаточный объем знаний по вопросу собеседования, умение ориентироваться в базовых понятиях;

**7 баллов** – достаточно полные и систематизированные знания по вопросу собеседования, умение ориентироваться в базовых понятиях;

**8 баллов** – глубокие и полные знания по всем аспектам вопроса собеседования, умение ориентироваться в базовых понятиях, делать логически правильные выводы;

**9 баллов** – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам вопроса собеседования, умение ориентироваться в базовых понятиях и делать обоснованные выводы;

**10 баллов** – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам вопроса собеседования, умение ориентироваться в базовых понятиях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

**Считаются не прошедшими вступительные испытания и исключаются из конкурсных списков кандидаты:**

- получившие по одному из общеобразовательных предметов менее 5 баллов;
- или получившие «неудовлетворительно» по физической подготовленности;
- или при наличии заключения о психологической готовности кандидата «не рекомендуется к зачислению».

## РЕКОМЕНДАЦИИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К концу 4 класса обучающиеся должны иметь прочные знания по таким разделам науки о языке, как «Фонетика», «Орфоэпия», «Лексика и фразеология», «Морфемика (состав слова)», «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация».

#### ФОНЕТИКА

Обязательным является знание алфавита, наличие в нем определенного количества гласных и согласных звуков. Кандидат должен уметь классифицировать звуки по твёрдости/мягкости и звонкости/глухости, парности/непарности, делить слова на слоги. Обязательным условием является умение производить фонетический (звуко-буквенный) разбор слова.

#### *Пример вопроса*

*Сколько в слове ПУТЬ букв и звуков?*

#### *Модель ответа*

*[путь']. Слово путь является односложным, в нем 4 буквы и 3 звука. Б знак служит для обозначения мягкости и звука не обозначает. Буква П обозначает звук [п] – согласный, глухой, парный, твёрдый, парный. Буква У обозначает звук [у] – гласный, ударный. Буква Т обозначает звук [т'] – согласный, глухой, парный, мягкий, парный.*

#### ОРФОЭПИЯ

По данному разделу кандидат должен знать нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Также важно уметь расставлять ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### *Пример вопроса*

*Поставьте правильно ударение в словах. КРАСИВЕЕ, ХВОЯ, СРЕДСТВА, ТОРТЫ.*

#### *Модель ответа*

*КрасИвее, хвОя, срЕдства, тОрты.*

#### **Лексика и фразеология**

Кандидат должен знать, что такое синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова, а также понимать значение фразеологизмов (устойчивых словосочетаний).

**Пример вопроса**

Объясните лексическое значение фразеологизмов бить баклуши, зарубить на носу, спустя рукава, в ежовых рукавицах.

**Модель ответа**

Фразеологизм – это неделимое лексически и грамматически, устойчивое по составу словосочетание или предложение, употребляющееся в переносном значении.

*Бить баклуши* – ничего не делать.

*Зарубить на носу* – хорошо запомнить.

*Спустя рукава* – плохо выполнять какую-либо работу.

*В ежовых рукавицах* – относиться очень строго.

**МОРФЕМИКА**

Для правильного выполнения заданий по данному разделу науки о языке нужны знания о составе самостоятельных (изменяемых и неизменяемых) частей речи, умение выделять корень, окончание, приставку, суффикс и основу слова. Также необходимо знать, при помощи каких морфем образовано то или иное слово.

**Пример вопроса**

Как называются следующие слова: *море, морской, моряк, приморский*? Сколько морфем в слове «приморский»? назови их.

**Модель ответа**

приморск<sup>а</sup>ий Данные слова являются однокоренными, так как у них один корень МОР, к тому же во всех словах у него одно и то же лексическое значение.

**МОРФОЛОГИЯ**

Поступающим необходимо владеть информацией о самостоятельных и служебных частях речи.

**Имя существительное:** склонение, род, число, падеж. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных, род, число, падеж.

**Местоимение:** личные местоимения, склонение личных местоимений.

**Глагол:** изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Глаголы-исключения.

**Наречие:** значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог: отличие предлогов от приставок.

Союз: союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение.

**Пример вопроса**

Назови слова, на конце которых пишется *Ь*. Объясни их написание.

Слова: *пустош.., молодёж.., меч...*

**Модель ответа**

В словах «пустошь» и «молодёжь» на конце будет писаться *Ь*, так как это слова 3 склонения. К 3 склонению относятся имена существительные женского рода с основой на мягкий согласный или шипящий, которые имеют нулевое окончание в именительном падеже единственного числа.

В слове «меч» *Ь* писаться не будет, так как это существительное 2 склонения. Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода, оканчивающиеся на согласный, и среднего рода, оканчивающиеся на *о-е*.

**ОРФОГРАФИЯ**

Кандидатам необходимо повторить правила правописания, изученные в 1, 2, 3 классах.

Правила правописания и их применение:

- прописные и строчные буквы;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- проверяемые согласные в корне слова;
- двойные и непронизносимые согласные;
- безударные падежные окончания имён существительных;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

**Пример вопроса**

Учительница задала вопрос: «Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове СН..ЖОК?» Кто из ребят дал правильный ответ? Прочитай ответы Риты и Мити и дай свой.

Рита: Напишу букву *Е*, потому что проверочное слово СНЕГ.

*Митя: Напишу букву Е, потому что проверочное слово СНЕЖНЫЙ.*

#### **Модель ответа**

*И Рита, и Митя ответили правильно. В слове «снежок» представлена орфограмма «Проверяемая безударная гласная в корне». Чтобы правильно вставить пропущенную букву, надо подобрать такое однокоренное слово, чтобы эта буква стала ударной. Можно ее подобрать проверочное слово «подснежник».*

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Поступающим надо знать, что такое слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Отличать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.

Кандидат должен уметь определять связь между словами в словосочетании.

Важными являются знания о предложениях с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Также надо уметь отличать простое предложение от сложного.

Необходимо уметь выполнять синтаксический разбор предложения (части речи, члены предложения, характеристика).

В связи с этим необходимо правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов; знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора.

#### **Пример вопроса**

*Какое предложение называется распространённым? Какое предложение называется нераспространённым? Приведите примеры.*

#### **Модель ответа**

*Распространённым называется предложение, в котором есть грамматическая основа и хотя бы один из второстепенных членов предложения. Нераспространённым называется предложение, в котором есть только подлежащее и сказуемое и нет второстепенных членов. Идёт дождь. Дождь – это подлежащее (что?), идёт – сказуемое (что делает?). В этом предложении нет второстепенных членов, поэтому оно нераспространённое. Мы читали интересное произведение. Кроме подлежащего и сказуемого (мы читали), в предложении есть определение (второстепенный член предложения) интересное. Значит, данное предложение является распространённым.*

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

К концу 4 класса обучающиеся должны иметь прочные знания по таким разделам, как «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры».

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Кандидат должен уметь работать с числами в пределах миллиона (читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час), а также знать соотношения единицами в пределах 100 000.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

По данному разделу кандидат должен уметь выполнять письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона; письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000; деление с остатком; умножение и деление на 10, 100, 1000. Также важным является умение вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; находить долю величины, величину по её доле; находить неизвестный компонент арифметического действия.

#### **ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ**

Для правильного выполнения заданий по данному разделу нужно уметь решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов); использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы.

Также необходимо уметь решать задачи на нахождение доли величины, величины по её доле; знать разные способы решения некоторых видов изученных задач, составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; оформлять решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ  
ФИГУРЫ

Поступающим надо уметь различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, прямой угол, ломаную, круг, окружность, многоугольник (треугольник, прямоугольник, квадрат); сравнивать фигуры по площади; находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); записывать соответствующие равенства.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

**Задание 1.**

Решите уравнение:  $4 + (a - 14) : 2 = 30$ .

**Модель ответа**

$$4 + (a - 14) : 2 = 30;$$

$$(a - 14) : 2 = 30 - 4;$$

$$(a - 14) : 2 = 26;$$

$$a - 14 = 26 \cdot 2;$$

$$a - 14 = 52;$$

$$a = 52 + 14;$$

$$a = 66.$$

Ответ:  $a = 66$ .

**Задание 2.**

Пример 1. В гараже стояло 36 автомобилей. Вечером уехало  $\frac{5}{9}$  автомобилей. Сколько автомобилей осталось в гараже?

**Модель ответа**

$$1) 36 : 9 = 4 \text{ (авт.)} - \text{составляет 1 часть};$$

$$2) 5 \cdot 4 = 20 \text{ (авт.)} - \text{уехало из гаража};$$

$$3) 36 - 20 = 16 \text{ (авт.)}$$

Ответ: 16 автомобилей осталось в гараже

Пример 2. В пакете 14 жёлтых перцев, а оранжевых  $\frac{3}{7}$  от числа жёлтых перцев. На сколько больше в пакете жёлтых перцев, чем оранжевых?

**Модель ответа**

1) Сколько перцев составляют 1 часть?

$$14 : 7 = 2 \text{ (перца)}$$

2) Сколько всего оранжевых перцев?

$$3 \cdot 2 = 6 \text{ (перцев)}$$

2) На сколько больше жёлтых перцев, чем оранжевых?

$$14 - 6 = 8 \text{ (перцев)}$$

Ответ: в пакте жёлтых перцев на 8 больше, чем оранжевых.

**Задание 3.**

Два товарных поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов. Скорость одного товарного поезда 46 км/ч. Он проехал до места встречи 138 км. Какое расстояние между городами, если скорость второго товарного поезда равна 49 км/ч?

**Модель ответа**

$$1) 138 : 46 = 3 \text{ (ч)} - \text{ехал первый поезд до места встречи};$$

$$2) 49 \cdot 3 = 147 \text{ (км)} - \text{проехал второй поезд до места встречи};$$

$$3) 138 + 147 = 285 \text{ (км)}.$$

Ответ: расстояние между городами 285 км.

**Задание 4.**

Ширина прямоугольника 25 см. Чему равна площадь, если его периметр равен 150 см?

**Модель ответа**

$$P = 2 \cdot (a + b) = 2 \cdot a + 2 \cdot b$$

$$S = a \cdot b$$

$$1) 150 : 2 = 75 \text{ (см)} - \text{сумма длины и ширины};$$

$$2) 75 - 25 = 50 \text{ (см)} - \text{длина прямоугольника};$$

$$3) 50 \cdot 25 = 1250 \text{ (см}^2\text{)}.$$

Ответ: площадь прямоугольника 1250 см<sup>2</sup>.

## СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь прочитать небольшой текст (10-12 предложений) на английском языке с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, пониманием прочитанного; а также уметь найти информацию в прочитанном тексте с целью ответить на предложенные вопросы и установить соответствуют ли тексту предложенные высказывания. Употреблять грамматически верную форму слова (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Уметь отвечать на простые вопросы о себе и своей семье, месте проживания.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (дни недели, распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

#### Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Множественное число имени существительного.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Личные, притяжательные, указательные местоимения. Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Предлоги времени и места.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ В БИЛЕТЕ:

Переведите предложенные словосочетания и предложения на английский язык.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Ответьте на вопросы экзаменатора. Задайте вопрос экзаменатору (перевод вопросительного предложения).

Прочитайте текст и определите верны ли следующие утверждения.

## ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ

Определение уровня физической подготовленности: физическая подготовленность кандидатов проверяется по 3 упражнениям:

Упражнение	Ед. измерения	5 класс		
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетв.»
Подтягивание на перекладине	Кол-во	5	4	2
Бег на 60 метров	сек.	10,5	11,0	11,5
Бег на 1 километр	мин.	4,30	4,45	5,20

**«Отлично»** – если более половины оценок «отлично», а остальные – «хорошо»;

**«Хорошо»** – если более половины оценок не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

**«Удовлетворительно»** – если более половины оценок «удовлетворительно» при отсутствии неудовлетворительных оценок или одна оценка «неудовлетворительно» при наличии не менее одной - не ниже «хорошо».

**«Неудовлетворительно»** – если не выполнены условия для получения положительной оценки.

### Описание упражнений:

**Бег на 60 м** – выполняется с высокого старта по беговой дорожке стадиона или ровной площадке с любым покрытием с одновременным участием не более трех кандидатов.

**Бег на 1000 м** – проводится на любой ровной местности, в том числе на стадионе, с общего старта. Старт осуществляется одновременно для группы не более 15 человек.

**Подтягивание на перекладине** – исходное положение: вис на прямых руках, хватом сверху, положение вися фиксируется. Сгибая руки, подтянуться (подбородок выше грифа перекладины), разгибая руки, опуститься в вис. Положение вися на прямых руках фиксируется не менее 1 секунды. Допускается незначительное сгибание или разведение ног. Запрещается выполнение рывковых или маховых движений, скрещивание ног.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ КАНАЛ В МАХ  
ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ



355003, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 328,  
8 (8652) 258-000  
e-mail: [pk@stpku.ru](mailto:pk@stpku.ru)  
<https://www.stpku.ru>